

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ОБМЕНА ОПЫТОМ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ТРАНСЛЯЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ОО С НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Рекомендуются следующие этапы работы методических объединений учителей-предметников:

1. Целые и дробно-рациональные уравнения: как развивать смысловое чтение для корректного перевода условия в математическую модель.
2. Целые и дробно-рациональные неравенства: визуализация решений (графики, числовые прямые).
3. Показательные и логарифмические неравенства: как избежать вычислительных ошибок в многоходовых задачах.
4. Проведение сопоставительного анализа выбора предметов для участия в экзаменах с предметами, по которым обучающиеся сдавали диагностики в предвыпускных классах.
5. Осуществление мониторинга и корректировки учебного плана на основании анализа перечня учебных предметов, выбранных выпускниками для участия в экзаменах.
6. Соотнесение поурочных планов с проверяемыми умениями и компетенциями в КИМ по каждому учебному предмету, корректировка планов на основе проведенного анализа.
7. Организация внеурочной деятельности по ознакомлению со спецификацией КИМ по выбранным для участия в экзаменах учебным предметам.
8. Анализ видеоразборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособрнадзора, ФИПИ, МЦКО и т.д. для последующего включения во внеурочную деятельность по подготовке к экзаменам.
9. Анализ результатов ЕГЭР по учебным предметам, проводимых на уровне региона, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса.
10. Уделить более пристальное внимание изучению курса стереометрии на уровне среднего общего образования.
11. Обращать больше внимание на актуализацию знаний формул площадей и объемов фигур, формул сокращенного умножения и, вместе с этим, на

преобразование выражений, включающих арифметические операции. На регулярной основе решать задачи по теории вероятностей и статистике в рамках соответствующего предмета, введенного в учебные планы.

12. Предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания школьной математики, освоенного учащимися в предыдущие годы, причем повторение проводить по тематическим блокам. В процессе обучения следует особенное внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

13. Анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ учителей-предметников, соотнесение с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

14. Разработка дифференцированных подходов в подготовке к экзаменам каждого выпускника на основании проведенных анализов по выбору предметов для участия в экзаменах, результатов тренировочных мероприятий, независимых диагностик и т.д.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

Методические объединения учителей-предметников играют ключевую роль в повышении квалификации педагогических кадров и совершенствовании образовательного процесса. В рамках заседаний МО целесообразно обсуждать широкий спектр вопросов, направленных на анализ и улучшение качества преподавания.

Одной из важных тем является анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по предмету. Необходимо выявлять типичные ошибки, допущенные учащимися, и разрабатывать стратегии по их предотвращению в будущем. Особое внимание следует уделять сложным заданиям, вызывающим затруднения у большинства выпускников.

Другой актуальной темой является обмен опытом по использованию современных образовательных технологий. Учителя могут делиться своими наработками по применению интерактивных досок, онлайн-платформ, образовательных игр и других инновационных инструментов. Важно обсуждать эффективность различных методов и подходов в контексте конкретных предметных областей.

Совершенствование методики преподавания также является важным направлением работы МО. Здесь можно обсуждать вопросы организации учебной деятельности, применения различных форм и методов обучения, а также разработки авторских учебных материалов.

Наконец, необходимо уделять внимание вопросам развития профессиональной компетентности учителей. Обсуждение новых нормативных документов, посещение семинаров и конференций, а также обмен опытом с коллегами из других образовательных учреждений – все это способствует профессиональному росту педагогов.

Приведем примерные темы:

1. Формирование навыков решения практико-ориентированных задач на уроках математики для выпускников.
2. Проектная деятельность как средство подготовки учащихся к решению практико-ориентированных задач.
3. Методики работы со сложными текстовыми задачами: визуализация данных и развитие навыков декомпозиции условия.
4. Почему учащиеся не справляются с анализом графиков? Дефицит практики интерпретации графиков в 7-9 классах.

5. План работы по подготовке к ЕГЭ по математике базового уровня на основании результатов предыдущего года и стартовой диагностики, составление дорожной карты для каждого ученика.

6. Результаты повторения, мониторинг и выявление дефицитов знаний в различных группах успешности.

7. Корректировка плана по подготовке к экзамену по итогам ЕГКР в конце первого полугодия и по итогам ЕГКР в середине второго полугодия.

8. Отработка всех типов заданий, входящих в экзаменационную работу, в различных группах успешности.

9. Анализ результатов ЕГКР по математике базового уровня, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса.

10. Систематизация типичных ошибок учащихся при решении заданий базового / профильного уровня: обмен опытом по выявлению и коррекции этих ошибок.

11. Разбор ошибок в заданиях с развернутым ответом: на что обращать внимание при проверке и как научить учеников правильно оформлять решения.

12. Статистика ошибок по отдельным разделам алгебры и геометрии: где ученики теряют больше всего баллов.

13. Использование современных образовательных технологий при подготовке к ЕГЭ: интерактивные доски, онлайн-платформы, симуляторы.

14. Методы работы с учащимися с разным уровнем подготовки. Как помочь как «слабым», так и «сильным» ученикам добиться максимального результата. Разработка системы промежуточной диагностики знаний учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ.